

Informe de seguimiento psicopedagógico

Paciente: Maia Suero

Edad: 11 años

Fecha: agosto 2025

Antecedentes:

La paciente fue evaluada en junio del 2023, por iniciativa de sus padres y sugerencia de sus docentes, debido a los escasos logros académicos y su déficit atencional. Prosiguió con terapia psicopedagógica con una frecuencia de una sesión semanal hasta la actualidad.

Si bien ha tenido progresos, debido a su diagnóstico es necesario continuar ejercitando sobre todo las nociones propias del aprendizaje de la lectoescritura y su motivación para enfrentar y resolver nuevos desafíos, especialmente aquellos que no son de su interés, ya que su motivación suele ser escasa.

Área emocional:

Maia es una niña introvertida y callada, ha ido logrando abrirse y relacionarse, pero no es muy comunicativa, es necesario que el terapeuta indague o inicie todas las conversaciones.

Ha tenido episodios de negación y obstinación, negándose a asistir o llegando enojada por hacerlo, pero luego logra tranquilizarse y permanecer durante las sesiones sin dificultad. En este periodo se han notado algunos cambios. En ocasiones logra comunicarse de forma espontánea, aceptar sugerencias y evacuar dudas. Lo que persiste en algunos momentos son sus conductas obstinadas para la resolución de consignas sobre todo si no son de su agrado o interés, intentando evadirlas.

Atención:

Su nivel atencional es fluctuante, depende de su interés y motivación. Para resolver las actividades, necesita de constantes llamados de atención, guía y asistencia, siendo su forma de trabajo desorganizada e impulsiva.

Su labilidad atencional mejora en el trabajo personalizado, pero hay que seguir trabajando en su independencia, por que en ocasiones queda a la espera de asistencia, si no se interviene su atención se dispersa y sus tiempos de trabajo se extienden, siendo necesario centrarla en la tarea que tiene que realizar.

Funcionamiento cognitivo:

En la re evaluación cognitiva el diagnóstico es coincidente con la evaluación anterior. Se observan mínimas fluctuaciones en los resultados, ha descendido su puntuación en comprensión verbal, memoria operativa y velocidad de procesamiento e incremento significativamente el rendimiento en el razonamiento perceptivo. La valoración cognitiva total estos dos puntos por debajo con respecto a la evaluación anterior.

Escalas	Suma ptajes escalares	Puntuación compuesta	Percentil	95% Intervalo de confianza
Compresión verbal	15	ICV 70	3	85 -79
Razonamiento perceptivo	13	IRP 65	0.7	60 -77
Memoria Operativa	17	IMO 90	28.5	83 -99
Velocidad de procesamiento	12	IVP 78	6	72 -81
CI Total	57	CIT 69	2	64 -77

Conclusión diagnóstica:

- Inmadurez emocional, inseguridad y baja autoestima.
- Escasa tolerancia ante las frustraciones.
- Inmadurez grafo perceptiva.
- Funcionamiento cognitivo extremadamente bajo.
- Dislexia

Los ejes del tratamiento durante el proceso terapéutico fueron:

- Su inmadurez emocional.
- Fijación y sostén de la atención.
- Sus síntomas disléxicos, lectura, escritura, organización espacial.
- Hábitos de orden, resolución y estudio.

Durante el año 2025 se proseguirá reforzando estas áreas que presentan desfasajes, con el objetivo de lograr aprendizajes más seguros y preparar a Maia para afrontar de manera más madura los desafíos y exigencias de la última etapa de la escolaridad primaria, buscando prepararla para el siguiente nivel.


Se sugiere continuar trabajando con las adaptaciones de acceso a los contenidos, que sean necesarias respetando las singularidades de la alumna, y lograr así la correcta asimilación de los aprendizajes.

Observación:

Se sugiere:

- Realizar consulta con neurólogo por su déficit atencional.
- Iniciar intervención desde el área psicología.
- Tramitar el CUD.

Quedo a disposición y abierta a consultas o sugerencias.


 Sandra Tirbeles
 PSICOPEDAGOGA
 MAT. 402